



# **Training on Annual School Census 2025-26**

**Presented By:**

**Sultan Ali Khan Dreshak,  
SDP Rajanpur**



- 01** ADP SCHEMES  
ROOMS, B/WALLS, TOILETS
- 02** NSB FOR FURNITURE
- 03** RECRUITMENTS
- 04** E-TRANSFERS (IN / OUT)
- 05** UPGRADATIONS OF SCHOOLS
- 06** PLANNING FOR NEW SCHOOLS
- 07** FLOOD EXAMPLE
- 08** MISSING FACILITIES  
ELECTRICITY, DRINKING WATER ETC

## WHY ACCURACY NEEDED IN ASC

**DMO Office** and **AEOs** are responsible for the accuracy of Census data. So cross checking of submitted Census is much needed before verifying it.

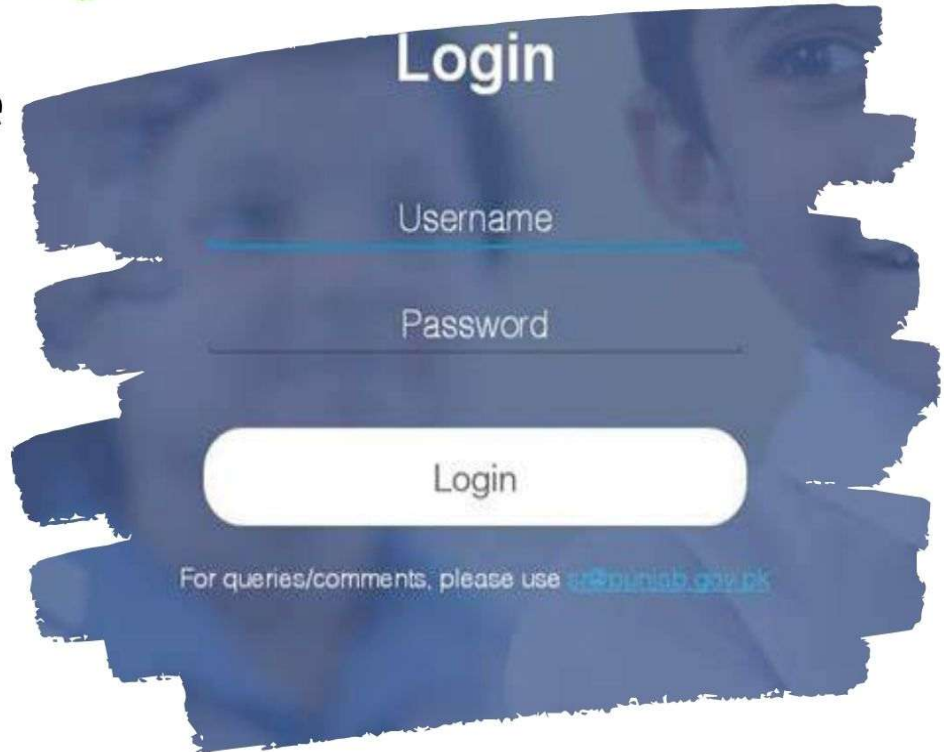
Once we verify the census, it will be locked and not reverted / deleted at all.

**LET'S GET STARTED**



## NEW TABLET REQUIREMENTS

- **Minimum Tab Screen Size**  
7 inches
- **Tablet must be with**  
SIM Slot
- **Android Version must be**  
7.0 or above





**01** **INSTALL SIS APP IN NEW  
TABLET**

**02** **LOGIN FROM NEW TABLET**

**03** **CLICK ON GREEN BUTTON  
"REGISTER THIS NEW  
TABLET"**

**04** **NOW APPROVAL REQUEST  
PENDING AT DMO / AEO  
END**

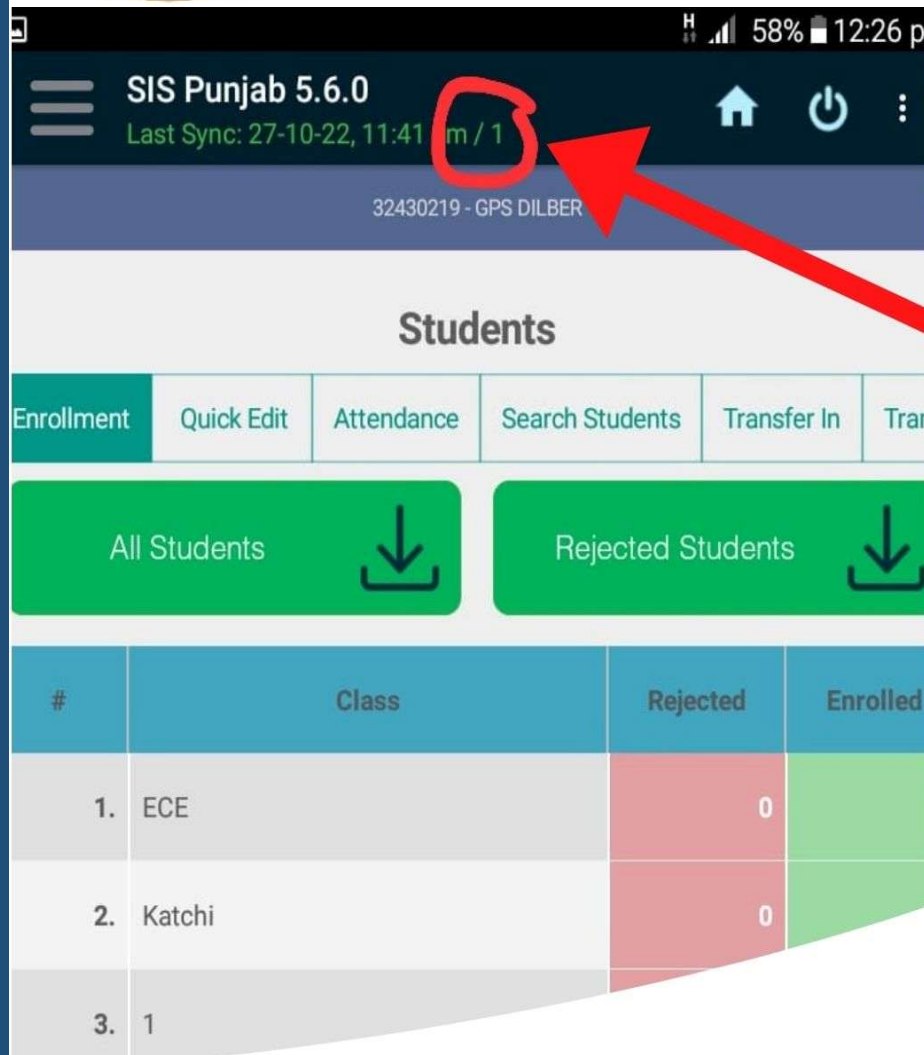
## **HOW TO REGISTER A NEW TABLET**

### **RESPONSIBLE FOR APPROVAL OF TABLET REGISTRATION REQUESTS**

- **For Higher Secondary / High Schools:**  
DMO Office
- **For Elementary / Primary Schools:**  
Concerned AEO



Working version



## WHY DATA LOSS OCCURS

This figure defines one unsynchronized entry which has not been saved in database of SIS.

You need to sync the app till this figure becomes zero.

@DMO Office, Rajanpur





0 KB/s 55% 10:24

SIS Punjab 5.6.0  
Last Sync: 29-10-22, 08:20 am

**Enroll Transferred Student**

CNIC/  
Form-B 3240269782317 EMIS Code: emis code

Search

#	Name	Father Name	Status
1.	Uzair Ahmed	Sagheer ahmed	

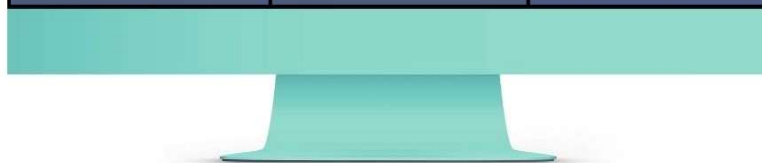
## WHY DATA LOSS OCCURS

This button is used to sync the data so that the changes may save in database of SIS. It must be blue everytime.

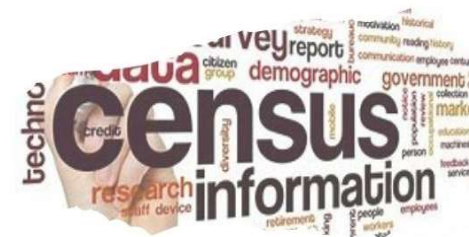
This red colored snyc button indicates that your data is not saved properly.

- Every locked field of Teacher can be corrected from CEO Office except "Posted Against".
- Submit cases in CEO Office with forwarding letter signed by concerned Head / AEO and relevant document proof.

Teacher Name	Personal No	Teacher CNIC
Gender	Date Of Birth	Nationality
Date of Joining in Service	Degree	Date of Joining in School
Domicile	Designation	Service Type



@DMO Office, Rajanpur





## TEACHER'S PROFILES

PERSONAL INFORMATION

Name	CNIC
MUHAMMAD ATA UL MUSTAFA - محمد عطاء المصطفى	
DOB (By CNIC)	DOB (By Matric)
4 Apr 1968	4 Apr 1968

⊗

**Incomplete Profile**

Please get all of your data filled in 'Staff' section of SIS school login.

OK

Personal Number	Service Type / Grade
30024529	Regular / 16
Designation	Designation Subject
SST	Arts
Current School	Date of Joining in Current School
GHSS CRESCENT MODEL FAISALABAD	8 Jan 2016

NOTE: For any correction in your profile, kindly ask school head to update data in the 'Staff' section of school SIS login.

Verify Data

- Every honorable teacher needs to open his / her SIS profile to check his / her data and verify.
- If correction required, submit case in CEO Office with forwarded letter signed by concerned Head / AEO and document proof.
- Seniority Lists issues.
- Less than 18 years cases.

@DMO Office, Rajanpur







## STUDENT TRANSFER OUT REQUESTS (STOR)

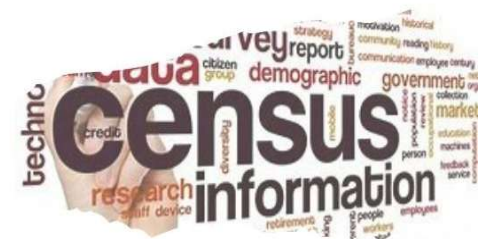
In case a student shifts to other school, new school admits that student but rejected due to not transferred out from previous school.

This functionality puts a request to previous school for transferring out of that particular student.



**WRONG  
B-FORM**

@DMO Office, Rajanpur



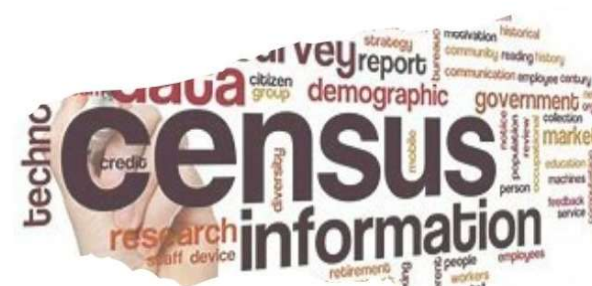


## STUDENT EDIT REQUESTS (SER)

<b>Student Name</b>	<b>Father Name</b>	<b>Father CNIC</b>
<b>Gender</b>	<b>Date Of Birth</b>	<b>Nationality</b>
<b>Admission Date</b>	<b>Form-B</b>	<b>KPZTP No</b>
<b>Beneficiary Name</b>	<b>Beneficiary Contact No</b>	<b>Beneficiary Relation</b>

### RESPONSIBLE FOR APPROVAL OF STUDENT EDIT REQUESTS

- **For Higher Secondary / High Schools:**  
DMO Office
- **For Elementary / Primary Schools:**  
Concerned AEO



# **Introduction to new variables/changes added in SIS**



1

## **Dropdown lists of NA No., PP No. & Union Councils**

NA numbers will be displayed in the dropdown according to the selected district

PP numbers will be displayed in the dropdown according to the selected NA number

UC names will be displayed in the dropdown according to the selected tehsil

- \* *These variables have already been updated according to the data we received from you*
- \* *If any of these variables are not already selected for a school, the school will select them from the dropdown; otherwise, they will appear in the list of anomalies*

2

## **Validation check on electricity variable**

If user will select 'Yes' for 'Is electricity available', then 'Is meter installed' will be auto set to 'Yes'



3

## **Display of playground definition**

Definition of playground has been displayed just under the 'Is playground available' variable  
Head teacher will update this variable according to the definition

### **Definition:**

An open outdoor ground large enough for sports like cricket, football, volleyball, etc., usually with grass or dirt surface.

4

## **Addition of WASH variables**

Is wash basin for handwashing available  
(Yes/No)

Does the wash basin have clean water  
(Yes/No)

Is soap available for handwashing (Yes/No)

5

## **Addition of water filtration plant variables**

Is water filtration plant available (Yes/No)

If yes, which type of plant is available (Simple water filtration plant/RO plant/Both)

If yes, Is the plant functional (Yes/No)



6

## **Addition of Boundary wall variable**

If boundary wall state is 'Not Completed' then enter required boundary wall in RFT

7

## **Addition of campus variables**

How many campuses does the school have (if located at different places)

Is the campus functional (Yes/No)

What is the reason of non-operational campuses



8.1

## **Addition of natural disaster variables**

Any damage occurred during recent disaster.  
(Yes/No)

If yes, then select nature of disaster  
(Rain/Flood/Earthquake/Other(specify))

## 8.2

### **Addition of natural disaster variables**

Are classrooms damaged (Yes/No)

If yes then,

No. of partially damaged classrooms

No. of fully damaged classrooms

No. of classrooms with no damage

## 8.3

### **Addition of natural disaster variables**

Is boundary wall damaged (Yes/No)

If yes then,

Damaged boundary wall in Running Feet (RFT)  
(input in Sq ft.)

## 8.4

### **Addition of natural disaster variables**

Are toilets damaged (Yes/No)

If yes then,

No. of partially damaged toilet(s) (Input)

No. of fully damaged toilet(s) (Input)

8.5

## **Addition of natural disaster variables**

Is drinking water facility damaged (Yes/No)



8.6

### **Addition of natural disaster variables**

Is furniture damaged (Yes/No)

No. of chairs damaged (Note: Convert all 2,3,4 seaters to chairs)

8.7

**Addition of natural disaster variables**

If any paint work is required (Yes/No)

Specify where paint work is needed  
(Classroom/Corridor/Toilets/Others(specify))

## 8.8

### **Addition of natural disaster variables**

If any under construction classroom damaged in natural disaster?  
(Yes/No)

No of Classroom fully damaged

No of Classroom partially damaged

## **Addition of variables for special children**

Select the formats in which textbooks are available  
(Audio, Braille, Sign language, None of the above)

Select the formats in which instructional materials are  
available (Audio, Braille, Sign language, None of the  
above)

Select the formats in which assessments are available  
(Audio, Braille, Sign language, None of the above)

***What is the level of difficulty of the student in communicating using  
usual (customary) language (speech disorder)***

***What is the level of difficulty of the student in doing self-care such  
as washing all over or dressing***

10

## Addition of co-opted members in School Council committee

Introduce an option to record details of **Co-opted Members** (gender-wise).

If the School Council has **7 elected members** (teachers and parents), then **2 co-opted members** can be added — for example, a **retired headmaster / teacher** and a **local community member** — so that their experience can also be utilized.



11

## **Addition of new variables in classrooms section**

Number of dangerous classrooms used for academic activities

Number of dangerous classrooms not used for academic activities

12

## **Addition of matric-tech subjects for 9<sup>th</sup> & 10<sup>th</sup> class students**

Health sciences

Fashion designing

Agriculture sciences

ICT

13

## **Addition of Scholarship variable for students**

*Has the student received any scholarships in this academic year? (Yes/No)*

**For 5,8,9,10,11 & 12 grade students**

14

## **Addition of single parent/repeaters variable for students**

Is student repeating current grade (Yes/No)

Does the student live with a single parent  
(Yes/No)

if yes, then specify parent  
(Father/Mother)

15

## **Addition of teacher disability variables**

Is there any type of disability in your family  
(Yes/No)

if yes, please select the person with a disability

Teacher suffering from life threatening disease  
(Yes/No)

- Disease Type(Cancer stage I, Cancer Stage II, Cancer Stage III, Cancer Stage IV, Open Heart Surgery, Dialysis, Paralysis, Other)

- **Student related anomalies (Age verification, Disability, Religion, Nationality) are now linked with Census submission**
- **SIS is a real time data but....**  
Schools do not update the data on regular basis  
(update the SIS as soon as any change occur regarding infrastructure, students, teachers etc.)
- **Stop predicting future needs...**  
Like need of furniture, dangerous classrooms, need repair toilets etc.
- **SDPs and AEOs will be held accountable for verifying incorrect data**

**Thanks**

# How questions are answered

- Only teachers familiar with the children (observe them on a day to day basis) can answer these questions.
- Recommend one teacher (most familiar with the children) to answer questions for the entire class
- The judgement should be made based on the teacher's existing knowledge of each child- **No additional observations or interactions with the children (!)**



## SEEING

Does wear glasses or contact lenses?



Yes



No

Difficulty while seeing even when wearing glasses:

No difficulty  
Some difficulty  
A lot of difficulty  
Cannot do at all

## دیکھنے میں دشواری:

اس سوال کا مقصد ایسے طلبہ / طالبات کی نشاندہی کرنا ہے جن کو دیکھنے میں دشواری کا سامنا ہے اور (اگر عینک پہنتے ہیں تو) عینک پہننے کے باوجود صاف دیکھنے میں دشواری کا سامنا ہے۔

مثال کے طور:

- ☆ چیسزوں کو قریب یا دور سے دیکھنے میں دشواری ہو۔
- ☆ صرف ایک آنکھ سے دیکھتے ہوں۔
- ☆ سامنے سے براہ راست دیکھ سکتے ہوں لیکن اطراف سے نہ دیکھ پاتے ہوں۔
- ☆ عینک کے باوجود دیکھنے میں دشواری سے مراد ہے کہ عینک کے باوجود دشواری برقرار ہے۔
- ☆ اگر بچے کے پاس فی الحال عینک نہیں ہے لیکن وہ استعمال کرتا / کرتی ہے تو اسے دیکھنے میں جو بھی دشواری ہو اسے ریکارڈ کیا جانا چاہیئے۔
- ☆ اگر بچہ یا بچی عینک لگا کر صاف دیکھ سکتا / سکتی ہے تو "کوئی مشکل نہیں" والے آپشن کا انتخاب کرنا چاہیئے۔
- ☆ استاد کو چاہیئے کہ بچے کے بارے میں اپنی موجودہ معلومات کی بنیاد پر دشواری کا ریکارڈ نوٹ کرے۔

## HEARING

Does use hearing aid?



Yes



No

Difficulty while hearing even when using hearing aid:

No difficulty  
Some difficulty  
A lot of difficulty  
Cannot do at all

## سننے میں دشواری

اس سوال کا مقصد ایسے طلبہ اور طالبات کی نشاندہی کرنا ہے جن کو سماعت میں کسی بھی قسم کی دشواری کا سامنا ہے اور (اگر آلہ سماعت استعمال کرتے ہیں تو) آلہ سماعت کے باوجود بھی سننے میں دشواری ہے۔ اگر بچہ آلہ سماعت استعمال کرتا ہے لیکن سروے کے وقت اس کے پاس موجود نہیں ہے اور وہ دشواری محسوس کرتا ہے تو اسی مناسبت سے دشواری کی سطح کو ریکارڈ کیا جائے گا۔

اگر کوئی بچہ آلہ سماعت استعمال کرتا ہے اور اس کے استعمال سے اس کو سننے میں کوئی دشواری نہیں ہوتی تو اس کے لئے "کوئی مشکل نہیں" ریکارڈ کیا جائے گا۔  
استاد کو چاہئے کہ اپنی موجودہ معلومات کی بنیاد پر بچے کو پیش آنے والی دشواری کو ریکارڈ کرے۔

## WALKING

Does use crutches or walker for walking?



Yes



No

Difficulty while walking or climbing steps:

No difficulty  
Some difficulty  
A lot of difficulty  
Cannot do at all

## پیدل چلنے یا سیرھیاں چڑھنے میں دشواری

اس سوال کا مقصد ہر جماعت میں ایسے طلبہ اور طالبات کی نشاندہی کرنا ہے جن کو پیدل چلنے میں کسی بھی قسم کی دشواری کا سامنا کرنا پڑتا ہو۔ چلنے کی صلاحیت، وہیل چیئر، بیسکھی، واکر وغیرہ یا کسی دوسرے شخص کی مدد کے بغیر ہونی چاہیے۔ ایسی مدد کی ضرورت ہونے کا مطلب ہے کہ بچے کو چلنے یا سیرھیاں چڑھنے میں دشواری ہوتی ہے۔

مندرجہ ذیل عوامل میں چلنے یا سیرھیاں چڑھنے میں دشواری شامل ہے:

☆ مختصر فاصلے (تقریباً ۱۰۰ میٹر) یا لمبے فاصلے (تقریباً ۵۰۰ میٹر) کو طے نہ کر پانا۔

☆ کسی مدد، یا آرام اور وقفے لیے بغیر نہ چل سکانا۔

☆ سیرھیاں چڑھنے یا اترنے سے متاثر ہونا۔

☆ کھڑے ہونے یا وہیل چیئر استعمال کرنے سے متاثر ہونا۔

☆ کسی بنیادی وجہ کے بغیر دشواری پیش آنا۔

## LEARNING

Compared with children of same age

Difficulty in reading or writing:

No difficulty



Difficulty with remembering or concentrating

No difficulty  
Some difficulty  
A lot of difficulty  
Cannot do at all

### یادرکھنے یا توجہ مرکوز کرنے میں دشواری

اس سوال کا مقصد ہر جماعت سے ایسے طلبہ اور طالبات کی تعداد کی نشاندہی کرنا ہے جنہیں یاد رکھنے یا توجہ مرکوز کرنے میں دشواری ہے جو ان کے روزمرہ کے کام کرنے میں پریشانی کا باعث بنتی ہے۔

یادرکھنے سے مراد واقعات کو یاد کرنے کے لئے یادداشت کا استعمال کرنا ہے۔ اس کا مطلب ہے کہ بچہ یا بچی ماضی میں ہونے والے کسی واقعے کو دوبارہ یاد کر سکتا / سکتی ہے یا ماضی میں کسی واقعے / حادثے کے بارے میں دوبارہ سوچ سکتا / سکتی ہے۔ یاد رکھنا کسی مواد یا سبق کو حفظ کرنا یا رٹ لگانے کے مترادف نہیں ہے۔ یاد رکھنے کا مطلب معلومات کو یا ماضی کے واقعات کو دوبارہ سے سوچنا / استعمال میں لانا ہے۔

توجہ مرکوز کرنے سے مراد کام کو سرانجام دینے کے لئے موجودہ کام پر توجہ دینے کی ذہنی صلاحیت کا استعمال ہے۔ یاد رکھنے یا توجہ مرکوز کرنے میں دشواری کا مطلب ہے؛

☆ راستہ تلاش کرنے میں دشواری۔

☆ کسی سرگرمی پر توجہ مرکوز کرنے میں ناکامی۔

☆ کسی کاپیٹہ یا تاریخ بھول جانا۔

☆ کسی کو جو کہا اسے یاد رکھنے میں دشواری۔

☆ روزمرہ کی زیادہ تر چیزوں کے بارے میں الجھن یا خومنزہ ہونا۔

زیادہ کام کے بوجھ یا تنہا کی حالت میں ہونے کی وجہ سے یا نشہ کی وجہ سے یاد رکھنے میں جو مشکل پیش آتی ہے وہ اس میں شامل نہیں ہے۔