



Training on Annual School Census 2025-26

Presented By:

**Sultan Ali Khan Dreshak,
SDP Rajanpur**



- 01** ADP SCHEMES
ROOMS, B/WALLS, TOILETS
- 02** NSB FOR FURNITURE
- 03** RECRUITMENTS
- 04** E-TRANSFERS (IN / OUT)
- 05** UPGRADATIONS OF SCHOOLS
- 06** PLANNING FOR NEW SCHOOLS
- 07** FLOOD EXAMPLE
- 08** MISSING FACILITIES
ELECTRICITY, DRINKING WATER ETC

WHY ACCURACY NEEDED IN ASC

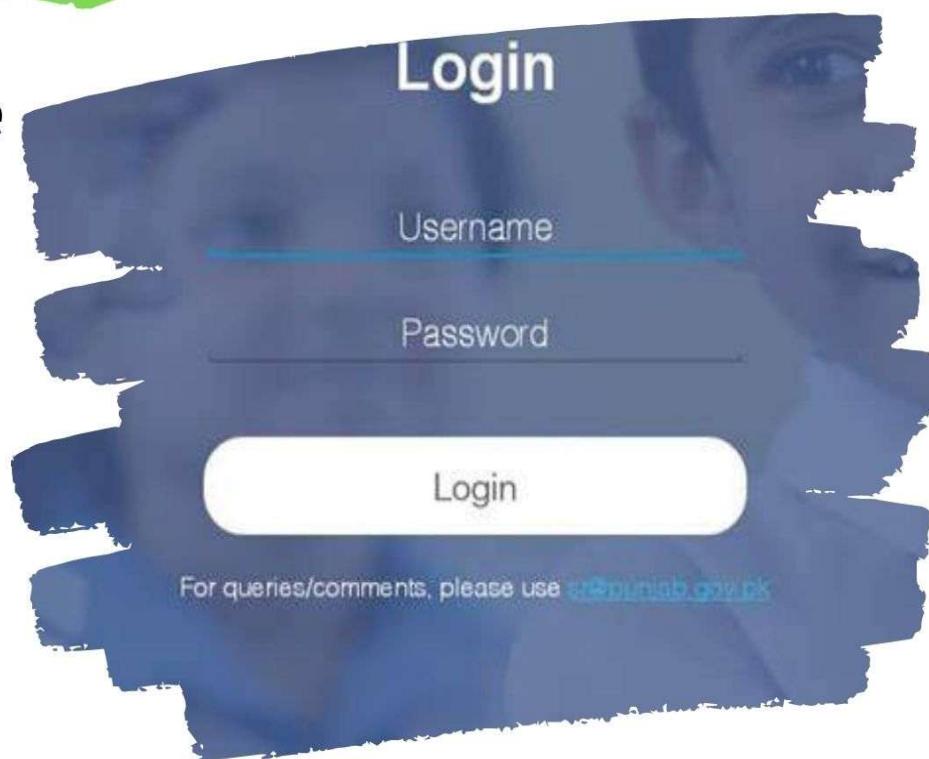
DMO Office and AEOs are responsible for the accuracy of Census data. So cross checking of submitted Census is much needed before verifying it. Once we verify the census, it will be locked and not reverted / deleted at all.

LET'S GET STARTED



NEW TABLET REQUIREMENTS

- **Minimum Tab Screen Size**
7 inches
- **Tablet must be with**
SIM Slot
- **Android Version must be**
7.0 or above





01

INSTALL SIS APP IN NEW TABLET

02

LOGIN FROM NEW TABLET

03

**CLICK ON GREEN BUTTON
"REGISTER THIS NEW TABLET"**

04

**NOW APPROVAL REQUEST PENDING AT DMO / AEO
END**

HOW TO REGISTER A NEW TABLET

**RESPONSIBLE FOR APPROVAL OF TABLET
REGISTRATION REQUESTS**

- For Higher Secondary / High Schools:**
DMO Office
- For Elementary / Primary Schools:**
Concerned AEO

@DMO Office, Rajanpur



SIS Punjab 5.6.0

Last Sync: 27-10-22, 11:41 am / 1

32430219 - GPS DILBER

Students

#	Class	Rejected	Enrolled
1.	ECE	0	0
2.	Katchi	0	0
3.	1	0	0

WHY DATA LOSS OCCURS

This figure defines one unsynchronized entry which has not been saved in database of SIS.

You need to sync the app till this figure becomes zero.



0 KB/s

SIS Punjab 5.6.0

Last Sync: 29-10-22, 08:20 am

Enroll Transferred Student

#	Name	Father Name	Status
1.	Uzair Ahmed	Sagheer ahmed	

WHY DATA LOSS OCCURS

This button is used to sync the data so that the changes may save in database of SIS. It must be blue everytime.

This red colored sync button indicates that your data is not saved properly.

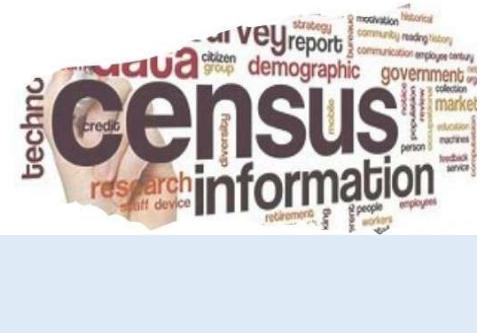


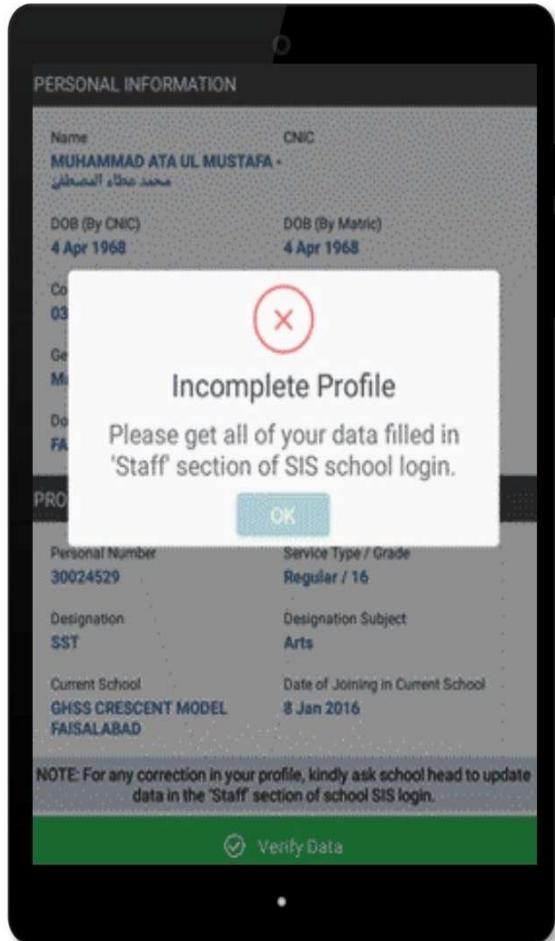
TEACHER'S DATA CORRECTION

Teacher Name	Personal No	Teacher CNIC
Gender	Date Of Birth	Nationality
Date of Joining in Service	Degree	Date of Joining in School
Domicile	Designation	Service Type

@DMO Office, Rajanpur

- Every locked field of Teacher can be corrected from CEO Office except "Posted Against".
- Submit cases in CEO Office with forwarding letter signed by concerned Head / AEO and relevant document proof.





TEACHER'S PROFILES

- Every honorable teacher needs to open his / her SIS profile to check his / her data and verify.
- If correction required, submit case in CEO Office with forwarded letter signed by concerned Head / AEO and document proof.
- Seniority Lists issues.
- Less than 18 years cases.



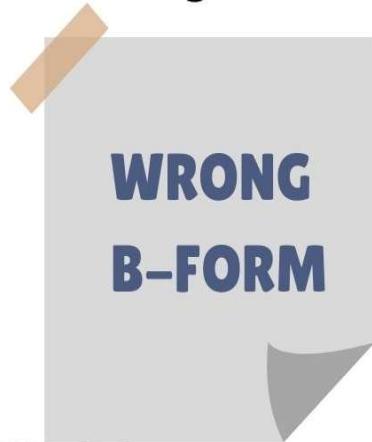
@DMO Office, Rajanpur



STUDENT TRANSFER OUT REQUESTS (STOR)

In case a student shifts to other school, new school admits that student but rejected due to not transferred out from previous school.

This functionality puts a request to previous school for transferring out of that particular student.



@DMO Office, Rajanpur



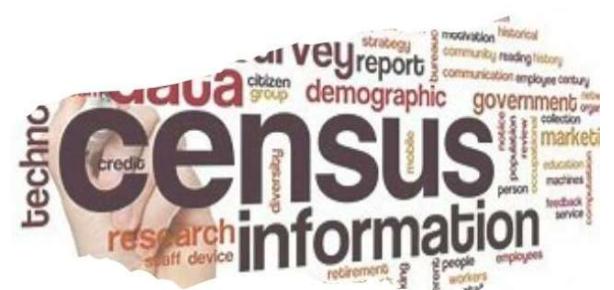


STUDENT EDIT REQUESTS (SER)

Student Name	Father Name	Father CNIC
Gender	Date Of Birth	Nationality
Admission Date	Form-B	KPZTP No
Beneficiary Name	Beneficiary Contact No	Beneficiary Relation

RESPONSIBLE FOR APPROVAL OF STUDENT EDIT REQUESTS

- For Higher Secondary / High Schools:
DMO Office
- For Elementary / Primary Schools:
Concerned AEO



Introduction to new variables/changes added in SIS



1

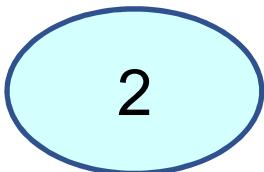
Dropdown lists of NA No., PP No. & Union Councils

NA numbers will be displayed in the dropdown according to the selected district

PP numbers will be displayed in the dropdown according to the selected NA number

UC names will be displayed in the dropdown according to the selected tehsil

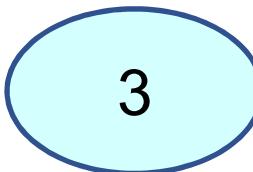
- * *These variables have already been updated according to the data we received from you*
- * *If any of these variables are not already selected for a school, the school will select them from the dropdown; otherwise, they will appear in the list of anomalies*



2

Validation check on electricity variable

If user will select 'Yes' for 'Is electricity available', then 'Is meter installed' will be auto set to 'Yes'



3

Display of playground definition

Definition of playground has been displayed just under the 'Is playground available' variable

Head teacher will update this variable according to the definition

Definition:

An open outdoor ground large enough for sports like cricket, football, volleyball, etc., usually with grass or dirt surface.

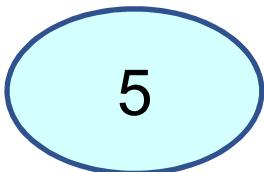
4

Addition of WASH variables

Is wash basin for handwashing available
(Yes/No)

Does the wash basin have clean water
(Yes/No)

Is soap available for handwashing (Yes/No)



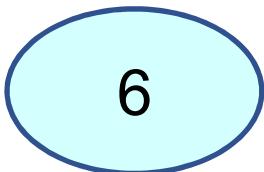
5

Addition of water filtration plant variables

Is water filtration plant available (Yes/No)

If yes, which type of plant is available (Simple water filtration plant/RO plant/Both)

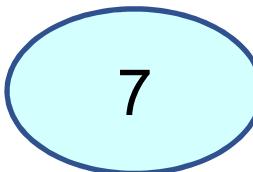
If yes, Is the plant functional (Yes/No)



6

Addition of Boundary wall variable

If boundary wall state is 'Not Completed' then enter required boundary wall in RFT



7

Addition of campus variables

How many campuses does the school have (if located at different places)

Is the campus functional (Yes/No)

What is the reason of non-operational campuses

8.1

Addition of natural disaster variables

Any damage occurred during recent disaster.
(Yes/No)

If yes, then select nature of disaster
(Rain/Flood/Earthquake/Other(specify))

8.2

Addition of natural disaster variables

Are classrooms damaged (Yes/No)

If yes then,

No. of partially damaged classrooms

No. of fully damaged classrooms

No. of classrooms with no damage

8.3

Addition of natural disaster variables

Is boundary wall damaged (Yes/No)

If yes then,

Damaged boundary wall in Running Feet (RFT)
(input in Sq ft.)

8.4

Addition of natural disaster variables

Are toilets damaged (Yes/No)

If yes then,

No. of partially damaged toilet(s) (Input)

No. of fully damaged toilet(s) (Input)

8.5

Addition of natural disaster variables

Is drinking water facility damaged (Yes/No)

8.6

Addition of natural disaster variables

Is furniture damaged (Yes/No)

No. of chairs damaged (Note: Convert all 2,3,4 seaters to chairs)

8.7

Addition of natural disaster variables

If any paint work is required (Yes/No)

Specify where paint work is needed
(Classroom/Corridor/Toilets/Others(specify))

8.8

Addition of natural disaster variables

If any under construction classroom damaged in natural disaster?
(Yes/No)

No of Classroom fully damaged

No of Classroom partially damaged

9

Addition of variables for special children

Select the formats in which textbooks are available
(Audio, Braille, Sign language, None of the above)

Select the formats in which instructional materials are available
(Audio, Braille, Sign language, None of the above)

Select the formats in which assessments are available
(Audio, Braille, Sign language, None of the above)

What is the level of difficulty of the student in communicating using usual (customary) language (speech disorder)

What is the level of difficulty of the student in doing self-care such as washing all over or dressing

10

Addition of co-opted members in School Council committee

Introduce an option to record details of **Co-opted Members** (gender-wise).

If the School Council has **7 elected members** (teachers and parents), then **2 co-opted members** can be added — for example, a **retired headmaster / teacher** and a **local community member** — so that their experience can also be utilized.

11

Addition of new variables in classrooms section

Number of dangerous classrooms used for academic activities

Number of dangerous classrooms not used for academic activities

12

Addition of matric-tech subjects for 9th & 10th class students

Health sciences

Fashion designing

Agriculture sciences

ICT

13

Addition of Scholarship variable for students

Has the student received any scholarships in this academic year? (Yes/No)

For 5,8,9,10,11 & 12 grade students

14

Addition of single parent/repeaters variable for students

Is student repeating current grade (Yes/No)

Does the student live with a single parent
(Yes/No)

if yes, then specify parent
(Father/Mother)

15

Addition of teacher disability variables

Is there any type of disability in your family
(Yes/No)

if yes, please select the person with a disability

Teacher suffering from life threatening disease
(Yes/No)

- Disease Type(Cancer stage I, Cancer Stage II, Cancer Stage III, Cancer Stage IV, Open Heart Surgery, Dialysis, Paralysis, Other)

- **Student related anomalies (Age verification, Disability, Religion, Nationality) are now linked with Census submission**
- **SIS is a real time data but....**

Schools do not update the data on regular basis
(update the SIS as soon as any change occur regarding infrastructure, students, teachers etc.)
- **Stop predicting future needs...**

Like need of furniture, dangerous classrooms, need repair toilets etc.
- **SDPs and AEOs will be held accountable for verifying incorrect data**

Thanks

How questions are answered

- Only teachers familiar with the children (observe them on a day to day basis) can answer these questions.
- Recommend one teacher (most familiar with the children) to answer questions for the entire class
- The judgement should be made based on the teacher's existing knowledge of each child- **No additional observations or interactions with the children (!)**

SEEING

Does wear glasses or contact lenses?



Difficulty while seeing even when wearing glasses:

No difficulty
Some difficulty
A lot of difficulty
Cannot do at all

دیکھنے میں دشواری:

اس سوال کا مقصد ایسے طلب اطباء کی نشاندہی کرنا ہے جن کو دیکھنے میں دشواری کا سامنا ہے اور (اگر یعنیکے پہنچنے کے باوجود صاف دیکھنے میں دشواری کا سامنا ہے۔

مثال کے طور:

- ☆ چیزوں کو فتریب یادو سے دیکھنے میں دشواری ہو۔
- ☆ صرف ایک آنکھ سے دیکھتے ہوں۔
- ☆ سامنے سے براہ راست دیکھ سکتے ہوں لیکن اطراف سے نہ دیکھ پاتے ہوں۔
- ☆ یعنیکے باوجود دیکھنے میں دشواری سے مراد ہے کہ یعنیکے باوجود دشواری بر فرط ہے۔
- ☆ اگر بچ کے پاس فی الحال یعنیکے نہیں ہے لیکن وہ استعمال کرتا / کرتی ہے تو اسے دیکھنے میں جو بھی دشواری ہو اسے ریکارڈ کیا جانا چاہیے۔
- ☆ اگر بچ یا پچھلے یعنیکے لگا کر صاف دیکھ سکتا / سکتی ہے تو کوئی مشکل نہیں " والے آپشن کا انتخاب کرنا چاہیے۔
- ☆ استاد کو ہو چاہیے کہ بچ کے بارے میں اپنی موجودہ معلومات کی بنیاد پر دشواری کا ریکارڈ نوٹ کرے۔

HEARING

Does use hearing aid?



Yes



No

Difficulty while hearing even when using hearing aid:

No difficulty
 Some difficulty
 A lot of difficulty
 Cannot do at all

سنے میں دشواری

اس سوال کا مقصد ایسے طلب اور طالبات کی نشاندہی کرنا ہے جن کو سماں میں کسی بھی قسم کی دشواری کا سامنا ہے اور (اگر آہ سماں استعمال کرتے ہیں تو) آہ سماں کے باوجود بھی سنے میں دشواری ہے۔ اگر بچہ آہ سماں استعمال کرتا ہے لیکن سروے کے وقت اس کے پاس موجود نہیں ہے اور وہ دشواری محسوس کرتا ہے تو اسی منابع سے دشواری کی سطح کوریکڈ کیا جائے گا۔

اگر کوئی بچہ آہ سماں استعمال کرتا ہے اور اس کے استعمال سے اس کو سنے میں کوئی دشواری نہیں ہوتی تو اس کے لئے "کوئی مشکل نہیں" ریکارڈ کیا جائے گا۔ استاد کو پہنچئے کہ اپنی موجودہ معلومات کی بنیاد پر بچے کو پیش آنے والی دشواری کوریکڈ کرے۔

WALKING

Does use crutches or walker for walking?



Yes



No

Difficulty while walking or climbing steps:

No difficulty
Some difficulty
A lot of difficulty
Cannot do at all

پیدل چلنے یا سرہیاں چڑھنے میں دشواری

اس سوال کا مقصد ہر جماعت میں ایسے طلب اور طالبات کی نشاندہی کرنا ہے جن کو پیدل چلنے میں کسی بھی قسم کی دشواری کا سامنا کرنا پڑتا ہو۔ چلنے کی صلاحیت، وہ سیل چیز، بیا کھی، واکر گنیرہ یا کسی دوسرے شخص کی مدد کے بغیر ہونی چاہیئے۔ ایسی مدد کی ضرورت ہونے کا مطلب ہے کہ بچے کو چلنے یا سرہی چڑھنے میں دشواری ہوتی ہے۔

مندرجہ ذیل عوامل میں چلنے یا سرہیاں چڑھنے میں دشواری شامل ہے:

- ☆ مختصر فاصلے (قدرتیباً ۱۰۰ میٹر) یا لمبے فاصلے (قدرتیباً ۵۰۰ میٹر) کو طے نہ کرپا۔
- ☆ کسی مدد، یا آرام اور وقف لیے بغیر نہ چل سکا۔
- ☆ سرہیاں چڑھنے یا اترنے سے فتاہر ہونا۔
- ☆ کھڑے ہونے یا وہ سیل چیز استھان کرنے سے فتاہر ہونا۔
- ☆ کسی بنیادی وجبہ کے بغیر دشواری پیش آنا۔

LEARNING

Compared with children of same age

Difficulty in reading or writing:

No difficulty

Difficulty with remembering or concentrating

No difficulty
Some difficulty
A lot of difficulty
Cannot do at all



یاد رکھنے یا توجہ مركوز کرنے میں دشواری

اس سوال کا مقصد ہر جماعت سے ایسے طلب اور طالبات کی تعداد کی نشاندہی کرنا ہے جنہیں یاد رکھنے یا توجہ مركوز کرنے میں دشواری ہے جو ان کے روز مسرہ کے کام کرنے میں پریشانی کا باعث ہستی ہے۔

یاد رکھنے سے مسرادو اوقات کو یاد کرنے کے لئے یادداشت کا استعمال کرنا ہے۔ اس کا مطلب ہے کہ بچپن ماضی میں ہونے والے کسی واقعے کو دوبارہ یاد کر سکتا / سکتی ہے یا ماضی میں کسی واقعہ / حادثے کے بارے میں دوبارہ سوچ سکتا / سکتی ہے۔ یاد رکھنا کسی مواد یا سبق کو حفظ کرنا یادداشت لگانے کے مترادف ہے نہیں ہے۔ یاد رکھنے کا مطلب معلومات کو یا ماضی کے واقعات کو دوبارہ سوچنا / استعمال میں لانا ہے۔

توجہ مركوز کرنے سے مسراد کام کو سر انجام دینے کے لئے موجودہ کام پر توجہ دینے کی ذہنی صلاحیت کا استعمال ہے۔ یاد رکھنے یا توجہ مركوز کرنے میں دشواری کا مطلب ہے:

- ☆ راستہ تلاش کرنے میں دشواری۔
- ☆ کسی سرگرمی پر توجہ مركوز کرنے میں ناکامی۔
- ☆ کسی کاپتے یا تاریخ جھوٹ جھانا۔
- ☆ کسی کو جو کہا اے یاد رکھنے میں دشواری۔
- ☆ روز مسرہ کی زیادہ تر چیزوں کے بارے میں ابھن یا خوفزدہ ہونا۔

زیادہ کام کے بوجھ یا احتناؤ کی حالت میں ہونے کی وجہ سے یاد رکھنے کی وجہ سے یاد رکھنے میں جو مشکل پیش آتی ہے وہ اس میں شامل نہیں ہے۔